



Onderwijs ondersteuningsprofiel

Naam school	GBS Kristal
Ingevuld op	4 maart 2019

Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

Ieder kind, iedere leerkracht is uniek!

Ieder kind heeft daarom het recht om goed onderwijs te krijgen, zodat het zijn/haar talenten kan ontwikkelen op cognitief en op sociaal emotioneel vlak.

Ieder kind moet in een veilige schoolomgeving kunnen (op)groeien binnen de grenzen van zijn/haar mogelijkheden. Het doel is alle kinderen naar zelfstandigheid brengen, zodat zij hun plek in de maatschappij kunnen innemen. Ondersteuning/begeleiding is hierbij nodig voor alle kinderen. Differentiatie is nodig voor die kinderen die van de reguliere begeleiding te weinig profiteren en een andere onderwijsbehoefte hebben.

Onderwijs moet uitdagend en creatief zijn, passend bij de tijd waarin we leven.

Kinderen en leerkrachten gaan met plezier naar school om kennis over te brengen en van elkaar te leren. Zij kennen hun eigen talenten en die van elkaar en benoemen dit ook. Goede samenwerking en afstemming tussen team, ouders en kinderen is hierbij van groot belang

Visie-uitspraken over leren:

- kinderen leren door samen te werken en zelf te organiseren.
- kinderen leren door verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling.

- kinderen ontwikkelen zich als ze zichzelf kunnen zijn.
- kinderen leren door te reflecteren op hun eigen leerproces.
- kinderen leren door te spelen, te ervaren, te ontdekken, te verwonderen.
- kinderen leren door betekenisvolle kennisoverdracht.
- kinderen leren in relatie tot God, de ander en de samenleving.

Kengetallen		
Leerlingenaantal (01-10-18)	115	
Leerlingengewicht	Aantal lln 0,3: 3	Aantal lln 1,2: 0

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Aantal sbo-verwijzingen	0	0	2
Aantal verwijzingen SO 3	0	0	0
Aantal verwijzingen SO 4	0	0	0

Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
	0	0	0	0	0	0	0	2

<i>Uitstroom naar VO</i>	2016	2017	2018
Voortgezet so	0	0	0
Praktijk onderwijs	0	0	1
VMBO BB	0	0	1
VMBO KB	1	2	0
VMBO TL	1	0	2
VMBO TL/HAVO	0	3	3
HAVO	1	1	0
HAVO/VWO	2	0	2
VWO	0	1	1

--

Resultaat zelfevaluatie basiszorg – SCORES BASISPROFIEL	
<i>Te scoren middels de vragenlijst 'Basisprofiel PO SWV Zwolle' in WMK</i>	Gemiddelde score
Standaard A: Pedagogische aanpak	3,34
Standaard B: Didactische omgeving	3,10
Standaard C: Handelingsgericht werken	3,27
Standaard D: Beleid en organisatie	3,05
Standaard E: Professionaliteit	3,30
Standaard F: Communicatie	3,17
Standaard G: Doorgaande lijn	3,54

--

Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning

Datum laatste inspectierapport	17-11-14
--------------------------------	----------

Inspectieonderzoek 'oude stijl'

1 Zeer zwak 2 Zwak 3 Voldoende 4 Goed 5 Niet te beoordelen

Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4	5
Didactisch handelen	<i>De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteit efficiënt en houden de leerlingen taak betrokken</i>					
	5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Afstemming	<i>De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen</i>					
	6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Begeleiding	<i>De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen</i>					
	7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ondersteuning en begeleiding	<i>De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra ondersteuning</i>					
	8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8.3 De school voert de ondersteuning planmatig uit.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Inspectieonderzoek 'nieuwe stijl'

1 Goed 2 Voldoende 3 Onvoldoende

Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3
Onderwijsproces	OP2 Zicht op ontwikkeling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	OP3 Didactisch handelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	OP4 (extra) ondersteuning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	OP6 Samenwerking	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	OP8 Toetsing en afsluiting	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

--

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften	
Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:	Toelichting
Jong risicokind <input type="checkbox"/>	

Spraak- taalproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	In de onderbouw hebben wij momenteel een leering met TOS, hij wordt begeleid door Kentalis. Vanuit de AB-er krijgen wij meer expertise op dit vlak.
Dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	In de bovenbouw hebben wij meerdere leerlingen met dyslexie: erfelijke factor bij broertjes/zusjes. Een dyslexiebehandelaar maakt gebruik van ons gebouw, waardoor de lijnen kort zijn en onze expertise vergroot wordt.
Dyscalculie	<input type="checkbox"/>	
Motorische beperkingen	<input type="checkbox"/>	
Zieke kinderen	<input checked="" type="checkbox"/>	Op dit moment hebben wij hier niet mee te maken, in het verleden hebben wij goede ervaring op kunnen doen met de expertise van ZieZon.
Auditieve beperkingen	<input type="checkbox"/>	
Visuele beperkingen	<input checked="" type="checkbox"/>	Wij hebben de afgelopen jaren meerdere leerlingen met een visuele beperking kunnen begeleiden. In het verleden konden we hierbij gebruik maken van de expertise van Bartimeus, op dit moment hebben we een leerling in groep 3, en ontvangen we ambulante begeleiding vanuit Visio.
ADHD	<input checked="" type="checkbox"/>	Leerlingen met ADHD begeleiden is onderdeel van ons reguliere aanbod. (soms met expertise op gedrag vanuit Florion onderwijssteuning)
ADD	<input checked="" type="checkbox"/>	Zie ADHD
ASS	<input checked="" type="checkbox"/>	Wij hebben op dit moment leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum die wij voldoende begeleiding kunnen geven. Dit is een maatwerk traject, waarbij het welbevinden van de leerling en de (on)mogelijkheden van de leerkracht leidend zijn.
Hoogbegaafdheid	<input checked="" type="checkbox"/>	Extra aanbod is in ontwikkeling. Wij kunnen gebruik maken van de plusgroep van de Noordgouw en ook van de masterclass op het Greijdanus.
ZML-kinderen	<input checked="" type="checkbox"/>	Met expertise op cognitief vlak kunnen wij een leerling op PRO laten uitstromen. Hierbij houden wij altijd het welbevinden van de leerling voor ogen. Ook moet het aanbod haalbaar zijn in het klassenmanagement van de groep.
Disharmonisch intelligentie profiel (p/v kloof)	<input checked="" type="checkbox"/>	
Taakgerichtheid	<input checked="" type="checkbox"/>	
Aandacht- en concentratieproblematiek	<input checked="" type="checkbox"/>	
Motivatieproblematiek	<input checked="" type="checkbox"/>	
Planning en organisatie	<input checked="" type="checkbox"/>	
Angstproblematiek	<input type="checkbox"/>	
Anderstaligen	<input type="checkbox"/>	
Co-teaching	<input type="checkbox"/>	
SVIB	<input type="checkbox"/>	

Anders, nl	<input type="checkbox"/>	Bovenstaande problematieken kunnen ook ondersteund worden door een arrangement, dan is er vaak meer mogelijk in het regulier onderwijs.
------------	--------------------------	---

Reguliere zorg/ondersteuning is inzetbaar voor elke leerling, waarbij er uiteraard accentverschillen voorkomen. Elke leerling is uniek, en daarom is ieder aanbod maatwerk. Voordat een leerling definitief bij ons ingeschreven wordt, vragen wij de ouders om informatie te geven over de ontwikkeling van hun kind. Als extra ondersteuning nodig is, kijken wij naar de ontwikkeling/(onderwijs)behoefte van de leerling, en houden daarbij rekening met de groep en de leerkracht. Als wij de inschatting maken dat de school/leerkracht handelingsverlegenheid ervaart of als de groep lijdt aan het gedrag/ontwikkeling van een individuele leerling, zijn de grenzen aan de zorg bereikt. Uiteraard schakelen wij vooraf expertise in voordat wij tot deze conclusie komen. Hiervoor hebben wij goede contacten met FLOO (Florion onderwijsondersteuning) en externe partners op het gebied van zorg en ondersteuning. Als er een verwijzing naar een ander type onderwijs nodig is, zoeken wij samen met ouders naar een passende oplossing.

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

Beschikt de school over een speciale groep(en) waar bepaalde kinderen (een deel van de week) apart les krijgen? Zo ja, om wat voor groep(en) gaat het?
 Meerbegaafde leerlingen uit groep 7 en 8 kunnen gebruik maken van de plusgroep van de Noordgouw (een middag per week) of meerbegaafde leerlingen uit groep 7 hebben de mogelijkheid om deel te nemen aan de masterclass van het Greijdanus. Binnen school zijn wij bezig eens per week de meerbegaafde leerlingen te clusteren en hen aanbod op niveau te geven. Voor leerlingen die uitstromen naar BB, is er de mogelijkheid om een aantal ochtenden per jaar een praktiklas te volgen op het Greijdanus.

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Kristal is onderdeel van een MFA, er is veel ruimte, en mogelijkheid om gebruik te maken van cultuureducatie. Er zijn ruime werkplekken op de gang. Deels is er leegstand, waar wij - in overleg - gebruik van kunnen maken.	Op dit moment zijn er nog te weinig devices om digitaal te kunnen werken met een hele groep.
Schoolomgeving	ruime buitenspeelmogelijkheden	weinig schaduwplekken op het plein in de zomer
Leerlingpopulatie	groeierende school, gemiddelde populatie, open houding naar verschillen tussen kinderen. Positief klimaat	grote onderbouw, kleine(re) bovenbouw.
Teamfactoren	variatie in leeftijdsopbouw, hardwerkend team	
Leerkrachtfactoren	ambitieuw, vernieuwend, hart voor leerlingen met specifieke problematiek	Expertise moet soms van buitenaf komen, dit kan vertragend werken.
Anders		

[]

Op welke onderdelen wil de school de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?

Op dit moment zijn wij bezig om met name de hoog- meerbegaafde leerlingen bij ons op school passend onderwijs te bieden. Doel: kwadraatonderwijs implementeren. Afspraken staan vast einde schooljaar 2018/2019.

Aanwijzingen bij het invullen

Het format Onderwijsondersteuningsprofiel is als formulier opgemaakt. Via de 'tabtoets' springt de cursor van invulveld naar invulveld.

Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

- Geef hier beknopt weer
 - wat de visie van de school is op onderwijsondersteuning
 - hoe het ondersteuningsbeleid van de school er uit ziet
- Je kunt hierbij gebruik maken van teksten die al beschikbaar zijn: je schoolvisie op ondersteuning, je schoolplan.
- Houd het kort (denk eerder aan 10 dan aan 20 regels)
- Je kunt eventueel overwegen dit onderdeel als laatste in te vullen, nadat je alle andere onderdelen afgewerkt hebt.

Kengetallen

- Aantal verwijzingen SO 3 / 4: Noem hier alleen de kinderen die naar een SO-school (oude cluster) 3 of 4 zijn gegaan. Tel de kinderen die naar voortgezet speciaal onderwijs zijn gegaan niet mee!
- Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief: Geef hier de aantallen zoals ze gelden op het moment dat je het schoolondersteuningsprofiel (SOP) invult.

Resultaat zelfevaluatie basiszorg

- Hierin schrijf je de gemiddelde scores die gehaald zijn bij het invullen van de WMK vragenlijst 'Basisprofiel PO SWV Zwolle'.
- Je geeft per ijkpunt het gemiddelde aan.
- Bij het berekenen van het gemiddelde rond je altijd af naar beneden.

Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning

- Vul hier de datum van het laatste inspectierapport in
- Neem de scores uit het inspectierapport over.

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

- Van dit onderdeel maken we t.z.t. een overzicht voor het hele samenwerkingsverband, zodat scholen met vragen rond bepaalde extra onderwijsbehoeften gemakkelijker de op een andere school aanwezige expertise kunnen vinden.
- Kruis een expertise aan als van die expertise meer dan gemiddelde expertise beschikbaar is op jouw school. In de toelichting vermeld je op welke wijze de expertise aanwezig is.

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

- Vermeld hier of er op je school structureel een speciale groep draait voor kinderen met extra onderwijsbehoeften. Je kunt hierbij bijvoorbeeld denken aan een plusklas voor hoogbegaafde leerlingen, een taalklas, een structuurgroep.

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

- Per onderdeel kun je hier beschrijven welke stimulerende en belemmerende factoren (of kort gezegd: welke plussen en minnen) er gelden als het gaat om het onderwijs aan kinderen met extra onderwijsbehoeften.
- Je vult hier de velden in die voor jullie school relevant zijn. Je hoeft dus niet alle velden te vullen.

Op welke onderdelen wil de school de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?

- Noem hier verbetertrajecten die je daadwerkelijk in gang gaat zetten. Noem er bij voorkeur een termijn bij.
- Je kunt bij het invullen putten uit je schoolplan.
- Benoem één en ander beknopt! (Steekwoorden, korte omschrijvingen volstaan)