

Ondersteunings Profiel 2022 t/m 2022

Kristal
HEERDE



gereformeerd onderwijs Heerde

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Basisondersteuning	5
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	7
6 Parels	7
6.1 Parels	7
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
8 Kengetallen	8
8.1 De leerlingaantallen	8
8.2 Schoolweging	8
8.3 De zorgzwaarte	9
8.4 De doorstroom	9
8.5 Verwijzingen	9
8.6 Terugplaatsingen	10
8.7 Typen leerlingen	10
8.8 Eindresultaten	11
9 Voorzieningen	11
9.1 Fysiek	11
10 Personeel	11
10.1 Specialismen	11
11 Toelating van leerlingen	12
11.1 Toelating van leerlingen	12
12 Extra ondersteuning	12
12.1 Extra ondersteuning	12
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	-
Stichting	Florion
Bestuurder	Gert Laarman, Gert Jan van der Bent
Adres	Campus 5
Postcode + Plaats	8017 CB Zwolle
E-mailadres	bestuurskantoor@florion.nl
Telefoonnummer	038-4449245

Gegevens van de school	
Brinnummer	00GR
Schoolnaam	Kristal
Directeur	Marijke Doetjes
Adres	Griftstraat 8
Postcode + Plaats	8181 VZ HEERDE
E-mailadres	directie.kristal@florion.nl
Telefoonnummer	0578-693125

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	2305
Datum vaststelling SOP:	01-11-2022

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
MFA gebouw biedt veel mogelijkheden Goede samenwerking met bibliotheek en cultuurplein Ruime buitenspeelmogelijkheden Betrokken ouderpopulatie Sterk pedagogisch klimaat Basiskwaliteit op orde	Weinig schaduw op het plein Weinig ruimte in de school Onvoldoende handelingsgericht werken
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Trend ingezet naar meer borging Lerende houding team Proces-gerichte didactiek vakdocenten Lichte stijging leerlingenaantal Duidelijke missie en visie goed uitwerken	Familie-cultuur Groepsgrootte maakt combi-groepen heel groot, maar te klein voor enkele groepen

3.2 Ambities

GBS Kristal is een christelijke basisschool. Onze geloof krijgt door de dag heen handen en voeten. We geloven dat elk kind uniek is geschapen door de Here God. Elk kind is geliefd, gekend en gewild. Dit willen we de kinderen meegeven.

We geven onze visie vorm door ons te houden aan een aantal richtinggevende uitspraken:

Kinderen ontwikkelen zich als ze zichzelf kunnen zijn

Kinderen leren door te reflecteren op zichzelf en op hun leerproces

Kinderen leren in relatie tot God, de ander en de samenleving

Kinderen leren door samen te werken en zelf te organiseren

Kinderen leren door verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling

Kinderen leren door te spelen, te ervaren te ontdekken en te verwonderen

Kinderen leren door betekenisvolle kennisoverdracht

In de groepen 1 en 2 werken we volgens het model van ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO). Dit betekent o.a. dat de wereld waarin het kind leeft, in school wordt gehaald. Gedurende een aantal weken staat een thema centraal. Rond dit thema werken de kinderen aan allerlei betekenisvolle activiteiten. Het thema komt ook terug in het leren lezen en schrijven. Aan de hand van het thema worden woordjes gekozen die geoefend worden in verhalen en brieven. Ook het uitspelen van allerlei situaties neemt een grote plaats in. Tijdens opdrachten wordt tegemoetgekomen aan de verschillende niveaus. Daarnaast wordt de kinderen zelfstandigheid geleerd. De groepsleerkracht begeleidt deze ontwikkeling heel gericht. In de bovenbouw werken we dit o.a. uit door aandacht te besteden aan het omgaan met verschillen en door kinderen steeds meer verantwoordelijkheid te laten nemen voor hun eigen leerproces. Onderwijs is voor ons veel breder dan alleen het geven van taal en rekenen. We werken aan de brede vorming van kinderen, waarbinnen aandacht is voor de ontwikkeling van hun eigen unieke identiteit. Waarom verwachten we dat alle kinderen in groep 8 kunnen rekenen en schrijven maar niet dat ze kunnen tekenen of toneelspelen? Hoe komt het dat aan het eind van de basisschool alle kinderen de basisvaardigheden van de zaakvakken onder de knie hebben, terwijl er maar een paar kunnen schilderen of zingen? Het is algemeen geaccepteerd dat die paar kinderen nou eenmaal de enige zijn die talent hebben en de rest niet. Daar is niets aan te doen. Maar is dat wel zo?

In de lessen beeldende vorming zien we vaak een combinatie van productgericht lesgeven en vrije expressie. Op onze school werken we volgens de uitgangspunten van de procesgerichte didactiek. Dit houdt in dat leerlingen bepaalde technieken krijgen aangeboden om vervolgens daar zelf mee te experimenteren en verschillende materialen te gebruiken. We werken bewust aan een cultuur waarin alle kinderen de mogelijkheid hebben zich creatief te ontwikkelen naar hun vermogen.

We geven betekenisvolle opdrachten waardoor bij kinderen een proces op gang komt van brainstormen, intensief waarnemen, verbeelden, onderzoeken en beleven. Als gevolg daarvan worden er ook verbindingen gelegd met andere vakgebieden, waarna in de uitvoeringsfase van een opdracht gevoelens, ervaringen en ontdekkingen, omgezet worden in een product.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven in de basis per groep gedifferentieerd les aan drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met betere kinderen (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
1: Onderwijs op afstand	3
2: De cognitieve ontwikkeling	2,86
3: De sociale ontwikkeling	3
4: Andere ontwikkelgebieden	2
Meting Basis/Florion kwaliteit 2021 - Florion A1 Kennis van de leerlingpopulatie	3,2
Meting Basis/Florion kwaliteit 2021 - Florion B1 Een leiderschap dat professioneel is en medewerkers en leerlingen op alle niveaus tot optimaal functioneren stimuleert.	3,5
Meting Basis/Florion kwaliteit 2021 - Florion B2 Medewerkers zijn professioneel en werken voortdurend aan verbetering van hun functioneren	2,5
Meting Basis/Florion kwaliteit 2021 - Florion B3 De visie van de school is geformuleerd en leidend voor de schoolontwikkeling	3,33
Meting Basis/Florion kwaliteit 2021 - Florion B4 Bij de inzet van middelen zijn de visie, het schoolbeleid en het verenigingsbeleid leidend.	3,14
Meting Basis/Florion kwaliteit 2021 - Florion B5 Op Florionscholen wordt handelingsgericht gewerkt	3,2
Meting Basis/Florion kwaliteit 2021 - Florion B6 De school bereidt de leerlingen adequaat voor op het vervolgonderwijs	3
Meting Basis/Florion kwaliteit 2021 - Florion B7 Florion-scholen streven naar een brede ontwikkeling van leerlingen	3,5
Meting Basis/Florion kwaliteit 2021 - Florion C1 Competenties	3
Meting Basis/Florion kwaliteit 2021 - Florion C2 Tevredenheid interne belanghebbenden	3
Meting Basis/Florion kwaliteit 2021 - Florion C3 Goedkeuring externe partijen	3,5
Meting Basis/Florion kwaliteit 2021 - OP1: Aanbod	3
Meting Basis/Florion kwaliteit 2021 - OP2: Zicht op ontwikkeling	3,65
Meting Basis/Florion kwaliteit 2021 - OP3: Didactisch handelen	3
Meting Basis/Florion kwaliteit 2021 - OP4: (Extra) ondersteuning	3
Meting Basis/Florion kwaliteit 2021 - 04. OP5: Onderwijstijd	3,5
Meting Basis/Florion kwaliteit 2021 - OP6: Samenwerking	3,35
Meting Basis/Florion kwaliteit 2021 - OP8: Toetsing en afsluiting	3,81
Meting Basis/Florion kwaliteit 2021 - OR1: Resultaten	3,33
Meting Basis/Florion kwaliteit 2021 - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3,18
Meting Basis/Florion kwaliteit 2021 - OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3,5
Meting Basis/Florion kwaliteit 2021 - SK1: Veiligheid	3,59
Meting Basis/Florion kwaliteit 2021 - SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,25
Meting Basis/Florion kwaliteit 2021 - KA1: Kwaliteitszorg	3,05
Meting Basis/Florion kwaliteit 2021 - KA2: Kwaliteitscultuur	3,06
Meting Basis/Florion kwaliteit 2021 - KA3: Verantwoording en dialoog	3,16

Actiepunt	Prioriteit
Elke medewerker van een Florion school leert en ontwikkelt zich voortdurend	hoog
Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	hoog
De school hanteert gedragsregels voor leraren	hoog
Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol	hoog
Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol	hoog
In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	hoog

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

Beoordeling






Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team. Door wisseling in het management-team is de meting uit 2021 niet gedaan. We volgen de kwaliteitscyclus en voeren de eerst volgende meting uit in 2023. Ondertussen meten we de kwaliteit van ons lesgeven middels de schoolrapportage opbrengsten trendanalyse.

In 2021 hebben we wel een nulmeting gedaan. Zie paragraaf zelfevaluatie op basis van het onderzoekskader

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Ons onderwijs vindt plaats in aansluiting bij het geloof zoals dat in de diversiteit aan christelijke gezinnen wordt beleefd en in plaatselijke christelijke kerken of christelijke geloofsgemeenschappen wordt beleden en gevierd.	OP1 - Aanbod
 Leerkrachten op Kristal geven in samenwerking met het Cultuurplein op een bevlogen manier vorm aan muziek- en crea-onderwijs.	OP1 - Aanbod
 Leerkrachten op Kristal zijn sterk in het geven van persoonlijke aandacht aan kinderen	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Leerkrachten op Kristal bevorderen actief een goede omgang van kinderen met elkaar	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Leerkrachten op Kristal geven in relatie met ouders uitgebreid aandacht aan een zorgvuldige communicatie en het onderhouden van persoonlijk contact	KA3 - Verantwoording en dialoog

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

leerjaar	aantal leerlingen
1	15
2	17
3	13
4	15
5	17
6	11
7	16
8	26

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	15	1	15
2	17	1	17
3	13	1	13
4	15	1	15
5	17	1	17
6	11	1	11
7	16	1	16
8	26	1	26
Totaal	130	6	21,7

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2021 / 2022	27,23	27-28	5,59	27,4 19/20 - 21/22	27-28 19/20 - 21/22
2020 / 2021	27,36	27-28	5,52		
2019 / 2020	27,6	27-28	5,68		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2022 / 2023

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	17	6	0,35
2	17	16	0,94
3	15	14	0,93
4	15	8	0,53
5	17	34	2,00
6	13	26	2,00
7	17	52	3,06
8	31	82	2,65
Totaal	142	238	1,68

8.4 De doorstroom

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		10	17	15	13
Aantal kleutergroepverlenging		0	1	0	1
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	5,9%	0%	7,7%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		89	84	94	98
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	0	0	0
% Doublures leerjaar 3-8		0%	0%	0%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,56%	0%	0%	0%
Aantal versnellers		0	6	0	0
% Versnellers		0%	7,1%	0%	0%
Aantal leerlingen		121	109	133	142
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		0	1	1	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0%	0,9%	0,8%	0,7%
Aantal leerlingen met een arrangement		4	4	1	1

8.5 Verwijzingen

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		121	109	133	142
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	0	0	26
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	22	10	11	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	0	2	0	0
TOTAAL		22	12	11	26

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	26
TOTAAL		0	0	0	0	0	0	0	26

8.6 Terugplaatsingen**Instroom**

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		121	109	133	142
Instroom		12	15	14	13
Zij-instroom	BAO	0	2	6	2
TOTAAL		12	17	20	15

Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		13	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	-	-	-	-	1	1
TOTAAL		13	0	0	0	0	0	1	1

8.7 Typen leerlingen**Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]**

	2022
Autistisch spectrum	2
Hoogbegaafdheid	5
Medische problemen	2
Overig	2
Dyslexie	3
TOS	1
Gedrag: ADHD, ADD etc.	2
TOTAAL	17

8.8 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	27,6	27,4	-
Schoolwegingscategorie	27-28	27-28	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	10 / 10	11 / 11	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	535,5	536,5	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	100%	-
1F Rekenen	100%	100%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	90%	81,8%	-
2F Taalverzorging	70%	54,5%	-
1S Rekenen	40%	27,3%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	98,7%	100%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	66,7%	61,5%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Lift naar de eerste verdieping

Drempelloze lokalen

Brede deuren voor rolstoelgebruik

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid		(ruim) voldoende	
Gedragsspecialist		goed / uitstekend	
Intern begeleider(s)		goed / uitstekend	
SoVa-trainer(s)		goed / uitstekend	
Specialist Engelse taal		goed / uitstekend	
Specialist Hoogbegaafdheid		(ruim) voldoende	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Onze extra ondersteuning:



Jong risicokind

We hebben korte lijnen met de peuterspeelzaal in ons gebouw. De intern begeleider is hier ook bij betrokken. Indien nodig wordt vroegtijdig externe expertise ingeschakeld in overleg met de ouders.



Spraak-taalproblemen

Binnen ons gebouw is een aantal dagen per week een logopediste aanwezig van de praatmaatgroep. De lijnen zijn kort. We hebben een aantal keer per jaar overleg. Waar nodig doet zij een screening en behandelt leerlingen.



Dyslexie

De begeleiding van kinderen met dyslexie gebeurt grotendeels door leerkracht in samenwerking met de behandelaar. Daarnaast bieden wij op school eventueel extra hulp met lezen en spelling door een ambulante begeleider. We volgen het dyslexieprotocol.



Visuele beperking

We hebben ervaring met onderwijs aan kinderen met een visuele beperking.



Hoogbegaafdheid

We hebben 2 leerkrachten binnen onze school die zich hebben verdiept in hoogbegaafdheid. We werken hierin samen met de eureka-groep en ons eigen cluster. We maken gebruik van hun faciliteiten die zij bieden. (plusklas, masterclass) Binnen de klas werken deze kinderen meerdere momenten aan hun eigen werk dat meer verdieping en verbreding geeft.



Taakgerichtheid

Dit wordt gestimuleerd door een vaste structuur, voorspelbaarheid, rust en ruimte. Daarnaast gebruiken we hulpmiddelen zoals de timetimer en het vragenblokje.



Sociaal-emotioneel

Alle leerkrachten zijn geschoold om de kanjertraining te geven in hun groep. Zo is er een doorlopende lijn in aanpak van sociaal gedrag.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben