



Huiswerkbeleid GBS Kristal

Datum september 2024

kristal
laat je zien!

Inleiding

Op GBS Kristal krijgen de leerlingen vanaf groep 5 huiswerk. Waarom we dat doen en hoe dit wordt opgebouwd door de jaren heen wordt beschreven in dit beleidsdocument.

Daarnaast hebben we in dit document een doorgaande lijn voor presenteren en het maken van spreekbeurten en werkstukken opgenomen.

Dit document is besproken in het team op 10 september 2024.

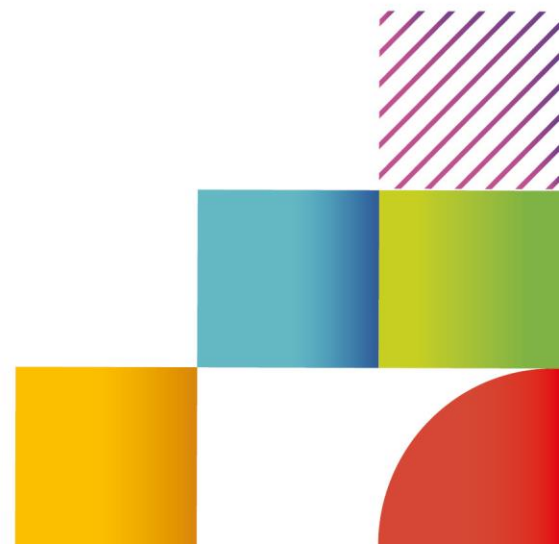
En met de Schoolraad op 18 september 2024.

Met vriendelijke groet,

Team Kristal

Inhoud

Inleiding	2
Waarom huiswerk?	3
Executieve functies	3
Uitgangspunten	3
Differentiatie	4
Huiswerk niet gemaakt of ingeleverd?	4
Doorgaande lijn en afspraken op het gebied van huiswerk	4
Doorgaande lijn presenteren en maken van werkstuk/spreekbeurt	5
Bronnen	7



Waarom huiswerk?

Onder huiswerk verstaan we schoolwerk wat leerlingen buiten reguliere schooltijden maken. Dit kan structureel of incidenteel werk zijn en dat kan maak/oefenwerk zijn of leerwerk zijn.

Omvangrijke Amerikaanse en Nederlandse metastudies wijzen uit dat huiswerk een positief effect heeft op de leerprestaties. Leerlingen die huiswerk maken, hebben hogere leerprestaties. Latere onderzoeken bevestigen deze conclusie. Huiswerk maken zorgt er namelijk voor dat leerlingen de leerstof beter onthouden en begrijpen, doordat ze hun kennis en vaardigheden verfijnen en uitbreiden. Bovendien draagt het maken van huiswerk bij aan het versterken van de zelfstandigheid van een leerling maar daarbij is een goede begeleiding vanuit school en thuis nodig.

(bron: <https://www.onderwijskennis.nl/kennisbank/huiswerk-effectief-inzetten>)

Huiswerk (leren) maken op de basisschool draagt bij aan een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs. We leren kinderen om huiswerk in hun agenda te schrijven, te plannen wanneer ze het gaan maken of leren.

Executieve functies

Executieve functies zijn mentale processen die nodig zijn om huiswerk goed en 'op tijd' te maken. Het beginnen aan een taak, deze plannen, je aandacht erbij houden, jezelf motiveren om het te doen, zelfregulatie, tijdmanagement. De meeste tieners, laat staan kinderen, zijn niet in staat om deze executieve functies zelfstandig uit te voeren. Ze hebben daarom steun, structuur en hulp bij leren nodig. We hebben daar als school en ouders een taak in.

Kinderen vanaf groep 6 krijgen een agenda en schrijven hun huiswerk daarin op. Deze agenda zit standaard in hun schooltas. Daarnaast krijgen de kinderen een huiswerkmapje om losse bladen in te bewaren. De kinderen zijn zelf verantwoordelijk voor hun huiswerk als het gaat om op tijd maken en inleveren.

We verwachten dat ouders daarin een positieve bijdrage leveren door te helpen herinneren om iets te maken of iets in je tas te stoppen, naarmate het kind ouder wordt mogen we verwachten dat deze herinneringen steeds minder nodig zijn. We verwachten een positieve grondhouding van ouders ten aanzien van huiswerk en dat ze daar regelmatig interesse in tonen. Onderzoek heeft aangetoond dat interesse van ouders in het huiswerk van hun kind(eren) een positief effect heeft op dit huiswerk. Als ouders problemen ervaren met het begeleiden van hun kind bij huiswerk of ze merken dat het maken/leren van huiswerk thuis veel strubbelingen geeft dan kan dat altijd aangegeven worden bij de leerkracht.

De leerkrachten geven huiswerk op en voldoende tijd om het te leren of te maken. Huiswerk wordt wekelijks vermeld in de weekbrief van de leerkracht. De leerkrachten bespreken (delen van) het huiswerk regelmatig na en geven daar feedback op.

Uitgangspunten

- Huiswerk wat gemaakt of geleerd moet worden is iets wat al aangeleerd of besproken is en nooit nieuwe stof voor een leerling.



- Huiswerk wat gemaakt wordt heeft als doel om een vaardigheid meer te laten inslijten of nog te verbeteren.
- Leerwerk wordt altijd minimaal 1 week van tevoren opgegeven
- In groep 5 en 6 geen 2 toetsen in 1 week
- De maandag na de vakantie geen toets opgeven.

Differentiatie

We differentiëren huiswerk op hoeveelheid. De leerkracht heeft de vrijheid en professionaliteit om voor bepaalde kinderen een aanpassing in het huiswerk te doen. Dit kan nodig zijn omdat het niveau van het kind lager ligt dan de gemiddelde leerling in de klas, dan kan er minder huiswerk worden gegeven. Of een hoogbegaafde leerling heeft meer nodig om tot leren te komen, dan kan er juist een extra uitdaging gegeven worden.

Deze aanpassing wordt genoteerd in Parnassys onder de onderwijsbehoeften van de betreffende leerling en met ouders gecommuniceerd.

Huiswerk niet gemaakt of ingeleverd?

Als huiswerk niet gemaakt of ingeleverd is, dan vraagt de leerkracht naar de reden bij de leerling. Er kan een goede reden zijn waarom het niet is gelukt. Dan krijgt de leerling, in overleg met de leerkracht, de kans het huiswerk alsnog in te leveren. Komt dit drie keer voor dan gaat de leerkracht in gesprek met de ouders. Wordt het huiswerk nog steeds niet tijdig ingeleverd dan gaat de leerling het huiswerk na schooltijd maken op school.

Doorgaande lijn en afspraken op het gebied van huiswerk

Groep 3:

- Geen huiswerk, wel de stimulans om dagelijks te lezen.

Groep 4:

- Huiswerk voor de tafels.
- Stimulans om dagelijks thuis te lezen.

Groep 5:

Leerwerk:

- Woordenschat Taal
- Herhalen van de tafels (indien nodig)

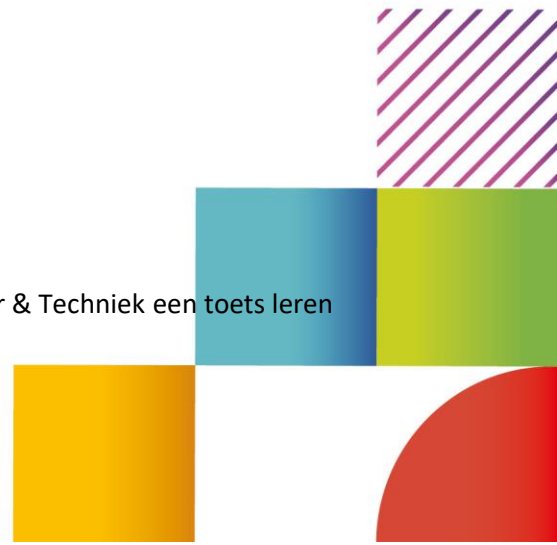
Maakwerk:

- Elke week Engels 33% maken

Groep 6:

Leerwerk:

- Woordenschat Taal
- Na een hoofdstuk voor Geschiedenis, Aardrijkskunde of Natuur & Techniek een toets leren



- Topografie van Nederland
- Levend Water; memo leren

Maakwerk:

- Elke week Engels 33% maken
- 1x per week een blad maken over woord benoemen en zinsontleding

Groep 7:

Leerwerk:

- Woordenschat Taal
- Na een hoofdstuk voor Geschiedenis, Aardrijkskunde of Natuur & Techniek een toets leren
- Topografie van Europa
- Levend Water, memo leren
- Regelmatig een toets met Engelse woordjes

Maakwerk:

- Elke week Engels 33% maken
- Levend water
- 1 x per week blad voor rekenen of een blad voor woord benoemen en zinsontleding
- 1x per week blad voor werkwoordspelling

Groep 8:

Leerwerk:

- Woordenschat Taal
- Na een hoofdstuk voor Geschiedenis, Aardrijkskunde of Natuur & Techniek
- Topografie van Wereld
- Levend Water, memo
- Regelmatig een toets met Engelse woordjes

Maakwerk:

- Elke week Engels 33% maken
- Levend water
- 1 x per week blad voor rekenen
- 1x per week blad voor werkwoordspelling
- 1x per week woord benoemen en zinsontleden

Doorgaande lijn presenteren en maken van werkstuk/spreekbeurt

Jezelf presenteren, het spreken voor een groep, het maken van een werkstuk met Word of een PowerPointpresentatie maken zijn allemaal vaardigheden die niet meer weg te denken zijn uit onze maatschappij. We laten kinderen, vaak ongemerkt, al presenteren door een som voor te doen op het bord, een stukje voor te lezen of bij Taal iets voor de klas te vertellen. In dit hoofdstuk geven we aan welke andere activiteiten we organiseren om kinderen vertrouwd te maken met presenteren en het maken van een werkstuk of spreekbeurt.



Werkstukken en spreekbeurten worden in principe thuis gemaakt. We begeleiden de leerlingen hier stap voor stap in en bouwen dat op naar een meer zelfstandige aanpak. Mocht een leerling materialen thuis niet voorradig hebben dan wordt er op school naar een oplossing gezocht.

Groep 1 en 2:

- Zonnetje van de dag
- Vrij spreken in de kring
- Leerling boek vertellen in de kring
- Poppenkast spelen

Groep 3:

- Vertellen in de kring
- Boekpresentatie
- Tweede helft van het jaar eventueel Kamishibai (verteltheater)

Groep 4:

- Presenteerkoffer (wie ben je?)
- Voorleesstoel
- Boekpresentatie

Groep 5:

- Boekpresentatie
- Taal: A4 maken over een dier en dat presenteren
- Engels: jezelf voorstellen in het Engels

Groep 6:

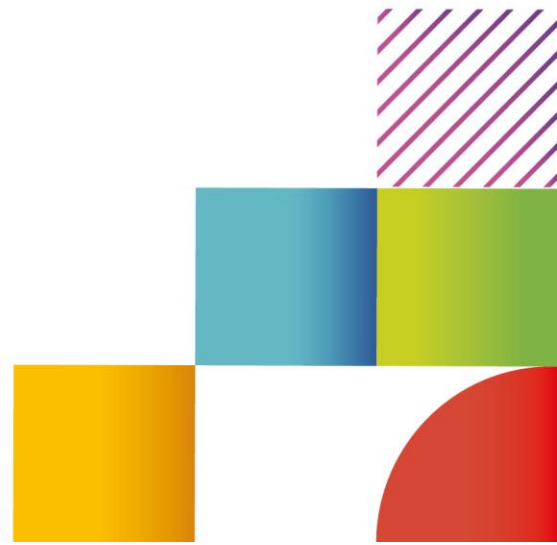
- Taal A4 maken over een onderwerp en dat presenteren.
- Werkstuk maken onder begeleiding leerkracht, stap voor stap inleveren.
- Spreekbeurt aan de hand van het werkstuk (mag ook ander onderwerp)

Groep 7:

- Werkstuk
- Spreekbeurt
- Dit zijn niet meer dezelfde onderwerpen
- Voorleeswedstrijd

Groep 8:

- Werkstuk (geen dieren)
- Spreekbeurt
- Dit zijn niet meer dezelfde onderwerpen
- Voorleeswedstrijd



Bronnen

<https://www.kennisrotonde.nl/vraag-en-antwoord/effect-huiswerk-op-leerrendement-en-schoolprestaties>

<https://www.kennisrotonde.nl/vraag-en-antwoord/planvaardigheden-vo-leerlingen>

<https://www.kennisrotonde.nl/vraag-en-antwoord/belang-van-huiswerk>

<https://www.onderwijskennis.nl/kennisbank/huiswerk-effectief-inzetten>

